

Конспект урока математики в 3 классе (УМК «Школа России»)

Криволаповой Татьяны Владимировны, учителя начальных классов МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»

Тип урока	Урок открытия нового знания (технология деятельностного метода)
Дидактическая цель	<p><i>Деятельностная цель:</i> - создать условия для открытия учащимися нового знания – деления с остатком;</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>Образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-продолжить формировать понятие «деление»;-расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов – деление с остатком;-формировать представление о действии деления с остатком практическим способом (с помощью рисунка);-формировать представление о том, что при делении с остатком остаток должен быть меньше делителя,-развивать умение решать задачи нахождение четвёртой пропорциональной величины методом приведения к единице. <p><i>Развивающая:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-развивать рефлексивные навыки, мышление, логику, внимание, умение делать выводы, обобщать и анализировать, оценивать себя и свою деятельность, навыки сотрудничества; <p><i>Воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- прививать интерес к предмету, воспитывать чувство товарищества, уверенности в своих знаниях, умение работать в парах, в группах воспитывать коммуникативные качества.
Планируемые результаты	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - Самостоятельно определяют и высказывают простые правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой учебной задачи. Проявляют внимание, удивление, желание больше узнать. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, рисунком в тетради; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>Регулятивные УУД</i>).- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию (<i>Коммуникативные УУД</i>).- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые

	знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (<i>Познавательные УУД</i>). <i>Предметные:</i> - Знают действие деление с остатком; - Умеют производить деление с остатком практическим способом (с помощью рисунка); - Решают задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины методом приведения к единице.
Основные понятия	деление с остатком
Технологии используемые на уроке:	<ul style="list-style-type: none"> • технология деятельностного метода; • ИКТ технологии; • технология уровневой дифференциации обучения; • игровые технологии; • здоровье сберегающая технология.
Формы работы:	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальная • Индивидуальная • Самостоятельная • Работа в парах
Ресурсы: - основные -дополнительные	Математика. Учебник для 3-го класса. Часть 2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. - тетрадь - проектор, экран, компьютер, - презентация

Ход урока

Этап урока и его цели	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Содержание урока	Планируемые результаты
I. Мотивация к учебной деятельности Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создать условия для возникновения у учени-	Проговаривают необходимость данного «багажа». Проговаривают девиз урока.	Организует проговаривание «багажа». Организует проговаривание девиза урока.	1. Проговаривание стихотворения: В дорогу мы возьмем багаж: Учебник, ручку, карандаш, Тетрадь и знаний саквояж. - Для чего они нам нужны? 2. Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».	Оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>)

<p>ков внутренней потребности включения в учебную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить тип урока; - наметить шаги учебной деятельности. 	<p>Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.</p>	<p>Организует уточнение типа урока и название шагов учебной деятельности.</p>	<p>3. Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытие нового знания) Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ»)</p>	
<p>II. Актуализация знаний (вспоминаем то, что важно для урока) и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать актуализацию умений; - организует выполнение учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения; - уточнить следующий шаг учебной деятельности. 	<p>Проговаривают ответы.</p>	<p>Организует актуализацию знаний таблицы умножения и деления, решении задач на кратное сравнение,</p>	<p>Повторяем то, что знаем! Работа в группах.</p> <p>1. «Блиц-турнир». Проанализируйте решение каждой задачи, выберите правильное.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В книге 56 страниц. Коля читал каждый день по 8 страниц. За сколько дней он прочитал эту книгу? $56:8$ • В одной книге 72 страницы. Это в 8 раз больше, чем в другой. Сколько страниц во второй книге? 9×3 $9:3$ • В одной книге 7 страниц, а в другой - 42 страницы. Во сколько раз в первой книге страниц меньше, чем во второй? $42:7$ $42:7$ • Тренер попросил Дениса разделить 14 теннисных мячей между игроками в теннис дав каждому игроку по 2 мяча. Сколько игроков получили мячи? $14:2$ $14:2$ <p>Обоснуйте свой выбор. Проверка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие знания потребовались для решения задач? - Удалось ли правильно решить поставленные задачи? - Вы сделали всё правильно или были 	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>

	<p>Высказывают своё предположение.</p> <p>Фиксируют индивидуальное затруднение.</p> <p>Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.</p>	<p>Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.</p> <p>Организует фиксирование индивидуально-го затруднения.</p> <p>Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.</p>	<p>ошибки, недочёты? – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью? -- Какого уровня сложности было задание? -- Оцените свою работу.</p> <p>Что объединяет эти задачи? Что мы знаем о действии деление? Вспомните название компонентов при делении. Найдите соответствующие таблички, расположите их правильно. 2. Среди данных чисел найдите кратные числа 8: 15, 18, 24, 36, 42, 16, 54, 40, 48, 74, 28, 8, 12, 56, 64, 38, 32, 81, 72 2. Назовите делители чисел 9,12, 20, 42. Какой делитель у каждого из этих чисел самый маленький, а какой - самый большой? Сделайте вывод. 4.Послушайте следующее задание. <ul style="list-style-type: none"> Тренер попросил Дениса разделить 14 теннисных мячей между игроками в теннис дав каждому игроку по 5 мячей. Что у вас получилось? <p>4. Что вы замечаете? (Разные версии – возникло затруднение).</p> <p>5. Какой следующий наш шаг (шаг учебной деятельности)? («Что я не знаю?»)</p> </p>	
<p>III. Выявление места и причины затруднения <u>Цели:</u></p>	<p>Под руководством учителя выявляют место затруднения.</p>	<p>Организует выявление места затруднения.</p>	<p>В каком месте возникло затруднение? Как разделить 14 мячей между 5 игроками?</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помо-</p>

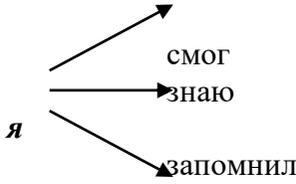
<p>- выявить место (шаг, операция) затруднения; - зафиксировать во внешней речи причину затруднения.</p>	<p>Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.</p>	<p>Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.</p>	<p>Почему возникло затруднение? 14 не делится на 5.</p>	<p>стью учителя (<i>Познавательные УУД</i>)</p>
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство). <u>Цели:</u> - организовать постановку цели урока; - организовать составление совместного плана действий; - определить средства; - уточнить следующий шаг учебной деятельности.</p>	<p>Проговаривают следующий шаг учебной деятельности. С помощью учителя ставят цель урока. Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя. Называют средства.</p>	<p>Организует уточнение следующего шага учебной деятельности. Организует постановку цели урока. Организует составление совместного плана действий. Организует определение средств.</p>	<p>Какой следующий шаг учебной деятельности? («Сам найду способ») Попробуйте в группе найти способ решения этой задачи. Какую цель ставим? Чему нам предстоит научиться сегодня? Делить числа, когда делимое не кратно делителю. Наметим наш план действий: 1. Сами найдём способ 2. Сопоставим свои предположения с учебником. 3. Устраним затруднение. 4. Упражнение в новом действии. Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель). -Останутся ли ещё мячи, если каждому дадут по 5 мячей? - Верно, несколько мячей останется. Поэтому такое деление называется «деление с остатком». Итак, какая тема сегодня на уроке? (деление с остатком) - Цель урока? Научиться выполнять деление с остатком.</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>) Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
<p>V. Реализация построенного проекта</p>	<p>Под руководством учителя выполняет состав-</p>	<p>Организует реализацию построенного</p>	<p>1. «Сами найдём способ» А) Работа в группах. Повторить пра-</p>	<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,</p>

<p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать построенный проект в соответствии с планом; - зафиксировать новое знание в речи и знаках; - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения; - уточнить тему урока. 	<p>ленный план действий. Высказывают свои версии решения проблемы, фиксируют на листочке; выбирают, кто будет отвечать. Сопоставляют свои версии решения проблемы с учебником.</p> <p>Выполняют задание на листочках.</p> <p>Проговаривают тему урока.</p>	<p>проекта в соответствии с планом. Организует групповую работу.</p> <p>Организует сопоставление версий решения проблемы с учебником. Организует устранение затруднения.</p> <p>Организует уточнение темы урока</p>	<p>вила работы в группе. Задание. Тренер попросил Дениса разделить 14 теннисных мячей между игроками в теннис дав каждому игроку по 5 мячей. 1 гр. Выдаются 14 кружков. 2 гр. Рисунок с 14 мячами.</p> <p>Выполните задание с помощью рисунка и предметных моделей. Запишите решение. Б) Один человек от каждой группы даёт ответ.</p> <p>2. Сопоставление версий решения проблемы с учебником.</p> <p>1. Задание № 2. Цель работы: – познакомиться с делением с остатком; – учить читать и понимать значение каждого знака в записи деления с остатком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разложите круги, как теннисные мячи, по 5. - Необходимо 14 кругов разделить по 5. - Запишите выражение. Объясните. - Проверьте своё объяснение с текстом. <p>2. Работа с текстом в оранжевой рамке. - Давайте посмотрим, как это сделали мальчики.</p> <p>3. Устранение затруднения. Итак, какие числа мы делили?</p>	<p>используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p>Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах общения и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь работать по коллективно составленному плану (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
---	--	---	--	--

			<p>Как называются эти компоненты при делении?</p> <p>- Какие два числа мы получили в ответе?</p> <p>- Что они означают?</p> <p>- Верно, то есть 2 показывает, сколько полных раз по 5 содержится в 14. Как назвать это число?</p> <p>- число 4 показывает, сколько мячей ещё осталось. Как бы вы его назвали?</p> <p>- Итак, какие компоненты действий при делении с остатком даны, а какие – надо найти?</p> <p>В чём смысл деления с остатком? (разделить с остатком одно число на другое- это значит найти, сколько раз делитель содержится в делимом и сколько останется)</p> <p>Делим солнце Чур, на всех!</p> <p>Делим дождик Чур, на всех!</p> <p>Но часто получается Не делится на всех. Разделим то, что делится Остаток пусть останется.</p>	
<p>VI.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>- организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p> <p>- создать, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха, мотивирующую его к включению</p>	<p>Выполняют задание в паре.</p> <p>Работа сопровождается практическими действиями.</p>	<p>Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>1. Задание № 3.</p> <p>- Как делил мячи Костик? Что у него получилось?</p> <p>- Разложите свои круги так же.</p> <p>- Как делил мячи Мишка? Что у него получилось?</p> <p>- Разложите свои круги так же.</p> <p>- Как делил мячи Павля? Что у него получилось?</p> <p>- Разложите свои круги так же.</p> <p>- У кого мячи разделены полностью без остатка?</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>

<p>нию в дальнейшую познавательную деятельность.</p>			<p>- Как это объяснить? Вывод . Когда одно число без остатка делится на другое, то это значит, что в остатке получается ноль. Работа с текстом в оранжевой рамке. -Что ещё нужно помнить при делении с остатком?</p>	
<p>VII. Физкультминутка Цель: снятие статического напряжения</p>			<p>Встаньте в круг, возьмитесь за руки. Сколько нас? Разбейтесь на пары и пожмите друг другу руки. Сколько пар получилось? Встаньте в круг по 3 человека и попрыгайте. Образуйте паровозик, чтобы в нём было по 4 вагона и потопайте. Встаньте в круг «Зарядка для глаз» Похлопайте друг другу.</p>	<p><i>Личностные УУД)</i> формирование навыков здорового образа жизни через включение в досуговую деятельность</p>
<p>VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону <u>Цели:</u> - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; - организовать самопроверку по эталону; - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно. Выполняют самопроверку по эталону. Фиксируют «!», «?». Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки.</p>	<p>Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание. Организует самопроверку по эталону. Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p>	<p>Задание № 4. - Выполните деление с помощью кругов и объясните записанные выражения. Проверяем. -Кто из детей выполнил деление верно и почему? Эталон для самопроверки. У кого всё правильно? У кого есть ошибки? В каком месте ошибки? В чём причина? Исправьте ошибки. - сравните частное и остаток. - Сделайте вывод. (Остаток меньше делителя.) Сравните свой вывод с выводом в учебнике. Работа с текстом в оранжевой рам-</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>Регулятивные УУД</i>). Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>)</p>

<p>IX. Включение в систему знаний и повторение Цели: - выявить границы применимости нового знания и выполнить задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.</p>	<p>Выполняют задание под руководством учителя в тетради.</p>	<p>Организует повторение умений сравнивать величины по их числовым значениям, выражать длину в изученных единицах измерения.</p>	<p>ке. Работа в парах. Задание № 5. - Подготовьте рисунки и ответьте на вопросы. Задача № 66, с. 61. - Прочитайте задачу. - Найдите основную информацию (42 ученика, 3, 4 и 6 микроавтобусов). - Определите взаимосвязи между найденными величинами. - Какой вопрос задачи? - Что необходимо узнать, чтобы ответить на этот вопрос? (Сколько учеников в 1 микроавтобусе). - Решите задачу. Проверка решения по алгоритму самооценки. Вопросы к ученикам, выполнявшим работу: – Что вам нужно было сделать в задании? – Удалось ли правильно решить поставленные задачи? – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты? – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью? - Какого уровня сложности было задание? - Оцените свою работу. - Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания? Согласны ли вы с такой самооценкой? - Выполните рисунок, чтобы ответить на последний вопрос. - Запишите решение.</p>	<p>Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника (<i>Коммуникативные УУД</i>) Уметь вычитать числа, используя правило. Уметь проговаривать последовательность действий на уроке Уметь выполнять работу по предложенному плану. (Познавательные УУД) Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).</p>
---	--	--	---	---

<p>VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) Цели: - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;</p> <p>- организовать рефлекссию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. - соотнести ее цель и результаты, зафиксировать степень их соответствия, и наметить дальнейшие цели деятельности.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.</p> <p>Делают самооценку в еженедельнике (предмет математика).</p>	<p>Организует фиксирование нового содержания.</p> <p>Организует рефлекссию.</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>Проанализируйте выражения и разделите на группы. Обоснуйте свой выбор. Дайте имя каждой группе.</p> <p>Какую цель ставили? Достигли цели? Какая тема урока была? - Какие задания выполняли? - Чему научились? - Где вам могут пригодиться знания, приобретённые на сегодняшнем уроке? - Всё ли получалось? - Над чем ещё надо поработать? - Где вам могут пригодиться знания, приобретённые на сегодняшнем уроке?</p> <p>Придумать, записать и решить ... примеров на деление с остатком, сделать рисунки. Повторить главные выводы по уроку. С.61 №5</p> <p>Оцените свою работу на уроке, используя схему:</p>  <p>Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный (не было ошибок), жёлтый (были ошибки), красный (не смог выполнить ни одного задания).</p>	<p>Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (<i>Регулятивные УУД</i>). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>)</p>
--	---	--	--	--